

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ
ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»

Інформальна освіта – шлях до професійного та особистісного розвитку



Інформація не є вичерпною,
запозичена з офіційних
джерел та соціальних мереж.

*Спікер: Тетяна ДУДУС, кандидат педагогічних наук, завідувач
науково-методичного кабінету біотехнологій та ветеринарної
медицини*

Київ 2023



Куратор (лат. *curator* від *curare* — піклуватися) організатор системи відносин через різноманітні види виховної діяльності для індивідуального самовиразу і розвитку особистості

РОБОТА КУРАТОРІВ НАЦІЛЕНА НА
ВИРІШЕННЯ ОДНОГО З ВАЖЛИВИХ
ЗАВДАНЬ СПРИЯТИ СТАНОВЛЕННЮ
СУСПІЛЬНОЇ ПОЗИЦІЇ!!!



ІНДЕКС ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ (ІЛР)

Питання людського розвитку будь якої країни є надзвичайно пріоритетним, адже демонструє нарощування можливостей людини через підвищення її потенціалу для реалізації в усіх сферах життєдіяльності.



В рамках **Програми Розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН)** щорічно проводяться дослідження щодо людського розвитку де враховують **3 види показників**:



1. Очікувана тривалість життя — оцінює довголіття.
2. **Рівень грамотності населення країни (середня кількість років, витрачених на навчання) та очікувана тривалість навчання.**
3. Рівень життя, оцінений через ВНД на душу населення за паритетом купівельної спроможності (ПКС) в доларах США

ЯКИЙ СТАН ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ? НЕЗАДОВІЛЬНИЙ! ЧОМУ?

НИЗЬКІ ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ, КРИЗОВА ДЕМОГРАФІЧНА СИТУАЦІЄЯ, ПОГАНИЙ СТАН ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ, ЗНАЧНІ ПОШИРЕННЯ АСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ, НЕСПРИЯТЛИВИЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ У СУСПІЛЬСТВІ.



ЗАВДАННЯМ ДЕРЖАВИ МАЄ БУТИ САМЕ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ТА СОЦІАЛЬНОГО ПОРЯДКУ, ЯКИЙ БУДЕ ПІДҐРУНТЯМ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СВОБОДИ ОСОБИСТОСТІ ТА ГАРАНТІЄЮ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА ГРОМАДЯН НА **ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК**, ІНДИВІДУАЛЬНУ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І СОЦІАЛЬНУ ЗАХИЩЕНІСТЬ



РАДА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ

РІШЕННЯ

від 14 травня 2021 року

Введено в дію
Указом Президента України
від 2 червня 2021 року № 225/2021

Про Стратегію людського розвитку

Розглянувши проект Стратегії людського розвитку, схвалений Кабінетом Міністрів України Рада національної безпеки і оборони України **вирішила**:

1. Схвалити проект Стратегії людського розвитку.
2. Запропонувати Президентові України затвердити Стратегію людського розвитку.
3. Кабінету Міністрів України забезпечити:
виконання Стратегії людського розвитку;
проведення постійного моніторингу та координацію підготовки щорічного звіту про виконання цієї Стратегії відповідно до вимог та у строки, визначені Стратегією.

Секретар Ради національної
безпеки і оборони України

О. ДАНИЛО



Указ Президента України

Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року "Про Стратегію людського розвитку"

Відповідно до статті 107 Конституції України **постановляю**:

1. Увести в дію рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року "Про Стратегію людського розвитку" (додається).
2. Затвердити Стратегію людського розвитку (додається).
3. Контроль за виконанням рішення Ради національної безпеки і оборони України, введеного в дію цим Указом, покласти на Секретаря Ради національної безпеки і оборони України.
4. Цей Указ набирає чинності з дня його опублікування.

Президент України

В.ЗЕЛЕНСЬКИЙ

м. Київ
2 червня 2021 року
№ 225/2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Указом Президента України
від 2 червня 2021 року № 225/2021

СТРАТЕГІЯ ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ



МЕТА РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ

ВСЕБІЧНИЙ
РОЗВИТКУ
ЛЮДИНИ
ПРОТЯГОМ
ЖИТТЯ

РОЗШИРЕННЯ
МОЖЛИВОСТЕЙ
РЕАЛІЗАЦІЇ
ПОТЕНЦІАЛУ І
СВОБОДИ
ОСОБИСТОСТІ

ФОРМУВАННЯ
ЗГУРТОВАНОЇ
СПІЛЬНОТИ
ГРОМАДЯН, ЗДАТНИХ
ДО АКТИВНОЇ
ТВОРЧОЇ СПІВУЧАСТІ
У ГАРМОНІЙНОМУ,
ЗБАЛАНСОВАНОМУ
ТА СТАЛОМУ
РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ

ПРОБЛЕМИ ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ

ВПЛИВ НА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНУ СИТУАЦІЮ В ДЕРЖАВІ В ЦІЛОМУ ТА ЇЇ РЕГІОНАХ ПРОТЯГОМ ОСТАННІХ РОКІВ ЧИНЯТЬ ТАКІ ВИКЛИКИ:

- збройна агресія Російської Федерації проти України і тимчасова окупація частини її території;
 - демографічна криза;
 - епідемічна ситуація;
- проблеми у сфері:
- медицини;
 - освіти;
 - науки;
 - культури;
 - фізичної культури і спорту;
 - соціальної підтримки громадян;
 - національно-патріотичного виховання.



ОСВІТА І НАУКА

Під час розроблення Стратегії враховано проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року.

В документі виписані **«Основні тенденції та проблеми людського розвитку в Україні»** однією з таких тенденцій є саме **«Освіта і наука»**

Стратегічна ціль 2. Розбудова освіченого, добродісного, інклюзивного та інноваційного суспільства, в якому кожен громадянин має рівні можливості для навчання та розвитку, а наука є складовою економічного зростання.

Оперативна ціль 2.1. Створення умов рівного доступу до якісної дошкільної освіти.

Оперативна ціль 2.3. Забезпечення якісної професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Оперативна ціль 2.4. Забезпечення якості вищої освіти та розвиток освіти дорослих.

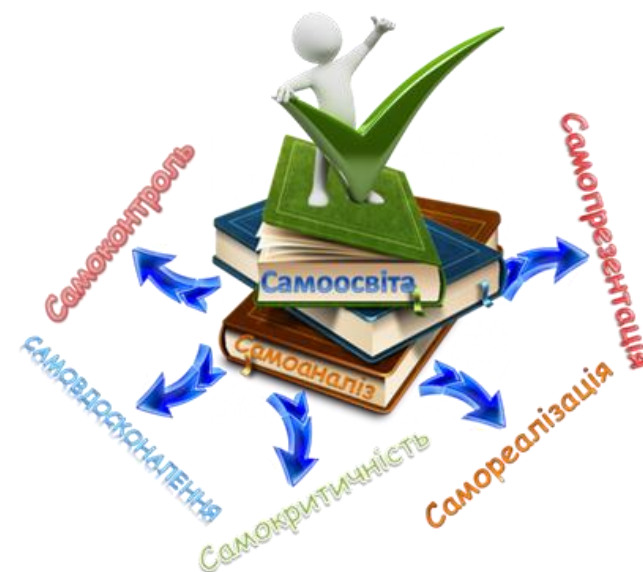
За оцінками Світового банку, Україна має конкурентну перевагу у вигляді потужної системи освіти, що є рушієм економічного та соціального розвитку держави, але частка людського капіталу в національному багатстві залишається невеликою.



За час незалежності Україні вдалося зберегти значну частину своїх переваг у сфері освіти, що сприяє досягненню здобувачів освіти високих результатів у навчанні та розвитку людського капіталу.

Сучасний розвиток суспільства зумовлює потребу в постійному оновленні змісту освіти і методик навчання, зміні підходів до організації освітньої діяльності, в забезпеченні якості освіти, а також системи оцінювання результатів навчання, модернізації освітнього середовища з використанням новітніх технологій.

Навчання протягом усього життя, формальна освіта, неформальна, **інформальна (самоосвіта) освіта** відіграють все більшу роль у набутті умінь і навичок, необхідних для забезпечення соціальної та економічної активності



Одним із видів освіти є інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

ЩО ТАКЕ ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА (англ. INFORMAL EDUCATION) САМООСВІТА ?



Інформальна освіта форма освіти, що є цілеспрямованими або ретельно спланованими, але не інституціоналізованими тобто менше організована і структурована, ніж формальна і неформальна освіта.

Інформальна освіта може включати навчальну діяльність в родині, на робочому місці, за місцем проживання і в повсякденному житті, її спрямованість визначається самостійно, родиною або соціумом.

Введення терміну «Інформальна освіта» означає законодавче врегулювання прав людини на самоосвіту, визнання самоосвіти як вагової складової системи освіти.

Інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Держава сприяє розвитку закладів фахової передвищої освіти як центрів здобуття повних та часткових кваліфікацій у сферах фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, а також як кваліфікаційних центрів, уповноважених на оцінювання і визнання результатів навчання, зокрема, здобутих шляхом неформальної чи **інформальної** освіти, присвоєння та/або підтвердження професійних кваліфікацій відповідного рівня.



Державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципах:

- сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти **протягом життя**;
- розширення можливостей для здобуття вищої освіти та **освіти протягом життя**.



...здобувач освіти дорослих - доросла особа, яка набуває необхідних компетентностей шляхом формальної, неформальної та **інформальної освіти** у випадках, визначених цим Законом

Як підвищення кваліфікації може визнаватися роботодавцем... результати навчання, здобуті шляхом **інформальної освіти**.

Особливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом... **інформальної освіти** як підвищення кваліфікації для професій, для яких обов'язковість післядипломної освіти передбачена законом, визначається центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки

Стаття 18. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

1. Результати навчання, здобуті дорослими особами шляхом неформальної та/або **інформальної освіти**, можуть визнаватися у системі формальної освіти для присудження їм повних та/або часткових освітніх кваліфікацій.
2. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або **інформальної освіти**, для присудження повних та/або часткових освітніх кваліфікацій, зарахування кредитів та/або освітніх компонентів здобувачам освіти здійснюється закладами освіти в порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.
3. Визнання, підтвердження результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, для присвоєння та/або підтвердження професійних кваліфікацій здійснюється кваліфікаційними центрами у порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 21 серпня 2019 р. № 800
Київ

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і
науково-педагогічних працівників

(Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
№ 1133 від 27.12.2019)

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України “Про освіту” Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що додається.

2. Внести до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа”, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 р. № 237 “Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” (Офіційний вісник України, 2018 р., № 32, ст. 1115, № 99, ст. 3289; 2019 р., № 20, ст. 680), зміни, що додаються.

3. Ця постанова набирає чинності з дня її опублікування, крім пункту 17 затвердженого цією постановою Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що набирає чинності з 1 січня 2020 року.

Прем'єр-міністр України

В.ГРОЙСМАН



25. У разі підвищення кваліфікації шляхом **інформальної освіти (самоосвіти)** замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

26. Окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, **самоосвіта**, здобуття наукового ступеня, вищої освіти можуть бути визнані як підвищення кваліфікації відповідно до цього Порядку.

{Абзац перший пункту 26 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019}

Процедура зарахування окремих видів діяльності, їх результатів та обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти визначаються педагогічними (вченими) радами відповідних закладів освіти.

29. Результати **інформальної** освіти (самоосвіти) педагогічних або науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання (крім звання “старший вчитель”), можуть бути визнані педагогічними (вченими) радами відповідних закладів як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників.
{Абзац перший пункту 29 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019}

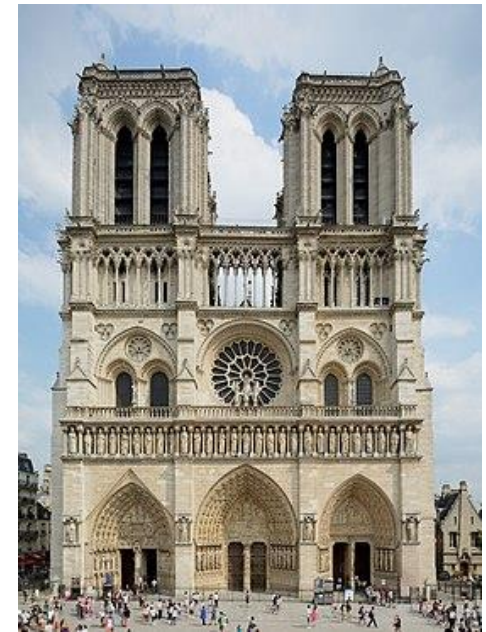
Обсяг підвищення кваліфікації шляхом **інформальної** освіти (**самоосвіти**) зараховується відповідно до визнаних результатів навчання, але не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС на рік.

ІСТОРИЧНІ ДАНІ

Самоосвіта бере свій початок з середновіччя. В добу відсутності сформованих закладів освіти знання передавали в спілкуванні дорослих з молоддю. Талановитий дорослий фахівець певної галузі з відповідним досвідом ставав вчителем, патроном.



В середньовічній Франції центрами культури стають монастирі, де плекають освіту. Саме тут збирають і копіюють випадково збережені античні рукописи, роблять переклади з іноземних мов, переважно арабської. В середовищі ченців вітається спеціалізація за здібностями.



Серед перших світських професій, що виокремилися в добу романського стилю і добу готики — фах архітектора.

САМООСВІТА ЛЕОНАРДО



Самоосвіта супроводжувала Леонардо да Вінчі все життя. Леонардо не опанував латини до смерті, а більшість його рукописів написана простонародною мовою з використанням тайнописів-шифрів чи в дзеркальному відображенні. Нестача освіти спонукала Леонардо до компіляцій («компіляція джерел») — процес написання твору, наукової праці на підставі чужих матеріалів без самостійного дослідження та опрацювання джерел; компілювання; твір або наукова праця, написаний таким способом

В Україні самоосвіта набула поширення з XIX ст. До неї вдавалися люди, позбавлені можливості здобути освіту в школах. В цьому їм сприяли громадські організації, зокрема «Просвіта», які діяли на українських землях з 1860 по 1940 роки.



Колишній будинок «Просвіти», Львів

Самоосвіта – самостійна пізнавальна діяльність людини, спрямована на досягнення певних персональних значущих освітніх та культурних цілей: задоволення загальнокультурних запитів, пізнавальних інтересів у будь-якій сфері діяльності, підвищенні професійної кваліфікації тощо.

Самоосвіта є умовою особистого розвитку, самоствердження та самореалізації та є складовою навчання людини протягом всього життя.

*Є багато людей які не закінчили вищу освіту, але стали успішні завдяки самоосвіті і саморозвитку. Наприклад **Стів Джобс** або **Білл Гейтс**.*

Але не має людей які б стали успішними, отримавши вищу освіту і не займаючись самоосвітою.



Стів Джобс



Білл Гейтс

Професор кафедри генетики, розведення та біотехнології тварин, доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник.
Працював вченим секретарем, директором Інституту свинарства НААН, директором Департаменту тваринництва Мінагрополітики та продовольства України, завідувачем кафедри генетики, розведення та біотехнології тварин.



Доктор ветеринарних наук, професор, завідувач Бюро судово-ветеринарних досліджень, професор кафедри ветеринарно–санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини Інституту ветеринарної медицини Державного біотехнологічного інституту, академік Академії наук вищої освіти України, бакалавр права.

СУЧАСНІСТЬ

поєднання традиційних курсів підвищення кваліфікації (формальна освіта), курсів, семінарів та інших заходів, що дозволяє швидко отримати потрібні знання та навички (неформальна освіта) та самоосвіту (інформальну), яка допомагає підвищити свій професійний рівень

використанням комп'ютера та Інтернету — інтернет-самоосвіта. Можливості її надзвичайно широкі: Інтернет надає миттєвий доступ до величезного об'єму інформації.



онлайн курси, які дозволяють дивитися відео-лекції відомих спеціалістів з різних галузей знань, перевіряти свої знання за допомогою тестування, спілкуватися один з одним

Сучасний ринок праці потребує:
м'які навички, гнучкі навички soft skills,
сукупність навичок skillset (набір навичок).





САМООСВІТА – ЦЕ ПРОЦЕС ДОБРОВІЛЬНОЇ ТА УСВІДОМЛЕНОЇ
ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯКА ПРОВОДИТЬСЯ ЗА
ІНДИВІДУАЛЬНИМ БАЖАННЯМ І МОТИВУЄТЬСЯ
ОСОБИСТИМИ МОТИВАМ

САМООСВІТА МОЖЕ МАТИ ПРОФЕСІЙНИЙ АБО ОСОБИСТИЙ
ХАРАКТЕР І ПЕРЕСЛІДУВАТИ ВІДПОВІДНІ ЦІЛІ, НАПРИКЛАД,
**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І ПРИСКОРЕННЯ
КАР'ЄРНОГО РОСТУ АБО ОТРИМАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ І
РОЗШИРЕННЯ ОСОБИСТОГО КРУГОЗОРУ І СВІТОГЛЯДУ.**



НАВЧИТИСЯ «ПРАВИЛЬНО» МИСЛИТИ, ПРИДБАТИ
ШИРОКИЙ КРУГОЗІР, ПІДНЯТИСЯ В СВОЄМУ РОЗВИТКУ, ЩОБ
ДІЙСНО РОЗУМІТИ ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ НАКОЛО ТА
АДЕКВАТНО РЕАГУВАТИ НА ЦЕ.

ВМІННЯ І НАВИЧКИ

САМООЦІНКА

ВМІННЯ ОЦІНЮВАТИ СВОЇ
МОЖЛИВОСТІ



САМООБЛІК



ВМІННЯ БРАТИ ДО УВАГИ НАЯВНІСТЬ
СВОЇХ ЯКОСТЕЙ

САМОВИЗНАЧЕННЯ

ВМІННЯ ВИБИРАТИ СВОЄ МІСЦЕ В
ЖИТТІ, В СУСПІЛЬСТВІ, УСВІДОМИТИ
СВОЇ ІНТЕРЕСИ



САМООРГАНІЗАЦІЯ



ВМІННЯ ЗНАЙТИ ДЖЕРЕЛО ПІЗНАННЯ
АДЕКВАТНІ СВОЇМ МОЖЛИВОСТЯМ ФОРМИ
САМООСВІТИ, ПЛАНУВАТИ, ОРГАНІЗОВУВАТИ
РОБОЧЕ МІСЦЕ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ

ВМІННЯ І НАВИЧКИ

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ



РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСТЮ СВОЇХ
МОЖЛИВОСТЕЙ

САМОКРИТИЧНІСТЬ

ВМІННЯ КРИТИЧНО ОЦІНЮВАТИ ПЕРЕВАГИ
ТА НЕДОЛІКИ ВЛАСНОЇ РОБОТИ



САМОКОНТРОЛЬ



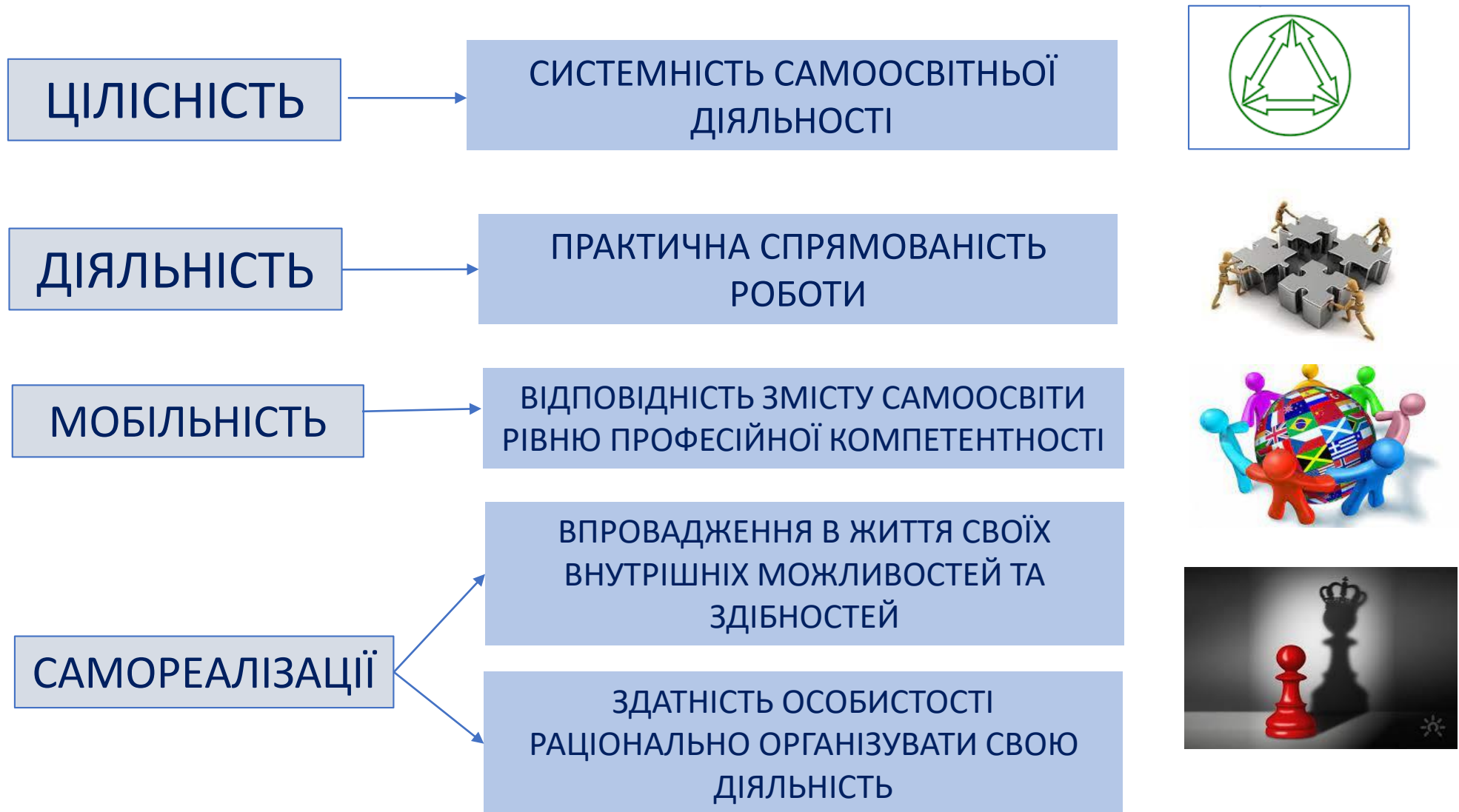
ЗДАТНІСТЬ КОНТРОЛЮВАТИ СВОЮ
ДІЯЛЬНІСТЬ

САМОРОЗВИТОК

РЕЗУЛЬТАТ САМООСВІТИ



ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ/САМООСВІТИ



ПРИНЦИПИ САМООСВІТИ

- єдність загальної та професійної культури;
- взаємозв'язок і спадкоємність;
- доступність;
- випереджаючий характер;
- перманентність переходу від низької сходинки до вищої;
- варіативність та інші.



САМООСВІТА СПЕЦИФІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



ЧОМУ?

ІНФОРМАТИВНИЙ ПРОЦЕС

ЗАДОВОЛЬНЯЮТЬСЯ
ВЛАСНІ
ПІЗНАВАЛЬНІ ПОТРЕБИ

ВДОСКОНАЛЮЄ
ВЛАСНІ ЗДІБНОСТІ, ЯКОСТІ ТА
ВЛАСТИВОСТІ

- накопичення знань, формування інтелекту
- розвиток розумових сил та здібностей

- розумове самовиховання, завдяки якому виробляються якості, необхідні для успішного оволодіння знаннями

- удосконалення особистості в сфері науки, культури за допомогою самостійної та науково-дослідницької діяльності

ЯКІ «ПЛЮСИ» ?



КОМУНІКАТИВНИЙ

КОЛО СПІЛКУВАННЯ

РОЗВИТОК
КОМУНІКАТИВНИХ
ЗВ'ЯЗКІВ, НОВІ
МОЖИВОСТІ ДЛЯ
СПІЛКУВАННЯ

ЯКІ «ПЛЮСИ» ?

СОЦІАЛЬНИЙ



ІМІДЖ

Формування іміджа успішної, освіченої людини, що здатна до саморозвитку



ПЕРСПЕКТИВА

ПРОФЕСІЙНИЙ



Кар'єрне професійне, зростання, професійне та особисте самовдосконалення, зміна свого соціального статусу

АДАПТАЦІЯ

КОМПЕНСАЦІЯ

Компенсація недоліки освіти і виховання, успішна адаптація до соціальних умов що постійно змінюються



ЯКІ «ПЛЮСИ» ?

ДУХОВНИЙ

ЦІННОСТІ

ФОРМУВАННЮ ЦІЛІСНОЇ
СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ Й
РЕФЛЕКСИВНОЇ ОЦІНКИ



ОСОБИСТІСНЕ І ДУХОВНЕ ЗРОСТАННЯ

ЯКІ «МІНУСИ»?

ЧАС



ВМІННЯ ОРГАНІЗОВУВАТИ
СВІЙ ЧАС ЩО ЗАТРАЧУЄТЬСЯ

САМОСТІЙНІСТЬ

ВІДСУТНІСТЬ ІНСТРУКЦІЇ,
НЕОБХІДНА ЗДАТНІСТЬ
ДОСАМООЦІНКИ ТА
САМОУПРАВЛІННЯ



УНІКАЛЬНІСТЬ



КОЖЕН САМ ДЛЯ СЕБЕ
БУДУЄ ТРАЄКТОРІЮ
САМООСВІТИ

ВАХОВУЮЧИ



Самоосвіта це безкінечний і системний процес підвищення свого професійного рівня.



ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗНАНЬ;



ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ;



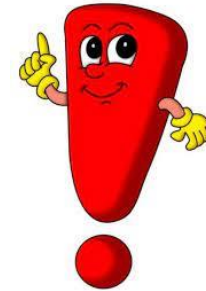
ОВОЛОДІВАННЯ НОВИМИ ФОРМАМИ, МЕТОДАМИ, ПРИЙОМАМИ НАВЧАННЯ



ВИВЧЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ДОСВІДУ, НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ, ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТОЩО.



ШЛЯХИ САМООСВІТИ



- ❖ систематичне читання і звернення до авторитетних джерел (на паперових, електронних носіях);
- ❖ аналіз матеріалу джерел, перевірка їх на практиці;
- ❖ прослуховування лекцій, доповідей тощо, до яких особа не залучена офіційно;
- ❖ використання порад фахівців заради підвищення власних знань чи майстерності;
- ❖ дослідницька діяльність після досягнення певного рівня освіти, експерименти, моделювання, праця під керівництвом освіченого фахівця тощо.
- ❖ відвідування музеїв, виставок, театрів, клубів, екскурсій тощо;

САМООСВІТА – ВИД ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ, ЯКА ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ
АКТИВНІСТЮ, САМОСТІЙНІСТЮ,
ДОБРОВІЛЬНІСТЮ ТА СПРЯМОВАНІСТЮ
НА ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗУМОВИХ
ЗДІБНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ
РОЗУМОВОЇ ПРАЦІ.



САМООСВІТА — РИСА ХАРАКТЕРУ
НАПОЛЕГЛИВИХ ОСІБ, ЗАГАРТУВАННЯ
ХАРАКТЕРУ, ПЕРЕВІРКА СВОЇХ
МОЖЛИВОСТЕЙ.



Барбара Енн Оклі професорка інженерії в Університеті Окленда (Нова Зеландія). Авторка книги «Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну»

ЯК ПОТРІБНО ВЧИТИСЯ, ЩОБ НАВЧИТИСЯ? 10 ПОРАД



Змінюємо режими мислення – від сфокусованого до розпорошеного і навпаки



Сон як складова навчального процесу



Поновлюйте вивчене в пам'яті



Різні завдання виконуйте по чергово



Виконуйте все вчасно



Приборкуйте свої звички



Експерименти над собою – ключ до самовдосконалення



Використовуйте силу візуалізації



«Ліпіть» свій мозок



Не ускладнюйте



АЛГОРИТМ САМООСВІТИ

КРОК 1

СКЛАСТИ ПЛАН САМООСВІТИ
(компетентності які необхідно здобути)

КРОК 2

ВИВЧИТИ НЕОБХІДНІ ДЖЕРЕЛА

КРОК 3

ВИОКРЕМЛЮВАТИ З ІНФОРМАЦІЇ ОСНОВНІ
ПОЛОЖЕННЯ, ФАКТИ, ЯВИЩА

КРОК 4

ВІДБИРАТИ ДУМКИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗНАХІДКИ ДЛЯ
АПРОБАЦІЇ ВЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

КРОК 5

СИСТЕМАТИЗУВАТИ ТА РОЗРОБИТИ НАУКОВО-
МЕТОДИЧНІ УЗАГАЛЬНЕННЯ



ЯК БУДУВАТИ ВЛАСНУ ТРАЄКТОРІЮ НАВЧАННЯ?



- ✓ СЛІДКУЙТЕ ЗА ОГОЛОШЕННЯМИ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ТА ІН.;
- ✓ СКЛАДІТЬ ДЛЯ СЕБЕ СПИСОК ЗАХОДІВ ЩО ДАДУТЬ МАКСИМУМ ПОТРІБНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК;
- ✓ СКЛАДІТЬ СПИСОК УМІНЬ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ), ЯКИМИ ВИ Б ХОТІЛИ ОВОЛОДІТИ;
- ✓ ЗАРЕЄСТРУЙТЕСЯ НА КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

ЯК ДОСЯГНУТИ УСПІХУ?

ЩОДЕННА РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ



БАЖАННЯ ТВОРЧОСТІ



РОЗВИТОК НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ



СУСПІЛЬНА ДУМКА





Станіслав Деєн — французький письменник і когнітивний нейробіолог, його дослідження зосереджені на ряді тем, включаючи числове пізнання, нейронні основи читання та нейронні кореляти свідомості.

Якби мене попросили підсумувати таланти нашого виду одним словом, я сказав би «навчання». **Ми не просто Homo sapiens, ми Homo docens — вид, який сам себе вчить.** Більшість людських знань про світ не успадковані, а засвоєні із середовища, від інших особин. Окрім нас, жодній тварині не вдалося так радикально розширити свою екологічну нішу: вийти з африканських саван і за кілька тисячоліть заселити пустелі, гори, острови, заледенілі полюси, печери, міста і навіть відкритий космос. Навчання — двигун цих змін.

Освіта — головний акселератор людського мозку... Не дивно, що в розвинених державах освіта входить до головних статей бюджетних видатків. **Усі досягнення людства завдячують своїм існуванням навчанню і здібностям, які воно розвиває:** читання, письмо, рахунок, алгебра, музика, відчуття часу і простору, вдосконалена пам'ять... От ви знали, що грамотна людина здатна втримати у короткочасній пам'яті вдвічі більше складів, ніж неписьменна? **Або що кожен додатковий рік освіти на кілька пунктів збільшує IQ?**

**ВАША ДОЛЯ У ВАШИХ РУКАХ: ЗМІНЮЙТЕ СЕБЕ, І
ВИ ЗМІНИТЕ НАВКОЛИШНІЙ СВІТ.**

Франсуа де Ларошфуко



МИ МОЖЕМО СТІЛЬКИ, СКІЛЬКИ МИ ЗНАЄМО.

Френсіс Бекон (1561–1626 рр.)

Самоосвіта - це «система розумового і світоглядного самовиховання, що тягне за собою вольове і моральне самовдосконалення, але не ставить їх собі за мету» (Г. М. Коджаспирова) [3, с. 32].

Суть самоосвіти полягає в «оволодінні технікою і культурою розумової праці, вміння долати проблеми, самостійно працювати над власним вдосконаленням» [2, с. 117].

<https://naurok.com.ua/shlyahi-formi-metodi-principi-samoosviti-yak-dvigun-profesiynogo-zrostannya-vchitelya-164291.html> Шляхи, форми, методи, принципи самоосвіти як двигун професійного зростання вчителя

Використані джерела



1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 #Text>
4. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №225/2021 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року «Про Стратегію людського розвитку»
<https://www.president.gov.ua/documents/2252021-39073>
5. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
6. Бахрушин В. Терміни та визначення у правовому регулюванні освіти. <http://education-ua.org.ua/articles/609-termini-ta-viznachennya-u-pravovomu-regulyuvanni-osviti>
7. Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В.Птухи, Національної академії наук України Державний комітет статистики України. «Людський розвиток в Україні: Мінімізація соціальних Ризиків». Колективна науково-аналітична монографія https://www.idss.org.ua/monografii/Lud_rozvitok_2010.pdf
8. Ігнацевич І. І. Професійний саморозвиток як чинник формування професійної культури педагога. Рубрика: Соціум. Наука. Культура, Педагогіка
9. Віпідедія (вільна енциклопедія) <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
10. Пекар Іванна. Роль неформальної освіти у сучасному суспільстві. <http://business-territory.com/articles/rol-neformalno%D1%97-osv%D1%96ti-u-suchasnomu-susp%D1%96lsv%D1%96>
11. Барбара Енн Оклі. «Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну?»
<https://books.google.com.ua/books/about/>
12. Станіслав Деєн Як ми вчимося. Чому мозок навчається краще, ніж машина Поки що
<https://nashformat.ua/authors/stanislas-dean-books>



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

0999651991

t.v.dudus18@gmail.com